

APERCU DU PROJET

Version 8 juin 2006

TITRE : *Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre (Phase II)*

Recherche-action formation des enseignants intégrant les TIC dans leurs pratiques pédagogiques

Integration of ICT in education in West and Central Africa (Phase II): Action research training of teachers integrating ICT in their pedagogical practices

TYPE DE RECHERCHE : RECHERCHE-ACTION

INSTITUTIONS

- Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation (ROCARÉ),**
BP E 1854, Bamako, Mali, tél. : (223) 221 16 12, fax : (223) 221 21 15
Responsable du projet : Kathryn TOURE, Coordonnateur Régional,
tourek@rocare.org
Assistant de projet : Mamadou Lamine DIARRA, Regional Information Officer, mldiarra@rocare.org
- Université de Montréal,** Faculté des sciences de l'Éducation,
CP 6128 succursale Centre-ville, Montréal, Québec, Canada, tél. : (1) 514 343 2457, fax : (1) 514 343 7660
Responsable du projet : Thierry KARSENTI, Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les TIC et l'Éducation,
thierry.karsenti@umontreal.ca
Assistant de projet : Salomon TCHAMENI NGAMO,
s.tchameni.ngamo@umontreal.ca
- Centre de Recherches pour le Développement International (CRDI),**
BP 11007, Dakar, Senegal, tél. : (221) 864 0000, fax : (221) 825 3255
Acacia Program Officer : Alioune CAMARA, acamara@idrc.ca

PAYS OÙ LA RECHERCHE SERA RÉALISÉE : Cameroun, Ghana, Mali, Sénégal

DURÉE PRÉVUE : 2 ans
Démarrage: 2006

OBJECTIF GENERAL

L'objectif général du projet est de contribuer à l'élaboration et au renforcement des politiques et stratégies d'intégration des TIC à l'école en Afrique de l'Ouest et du Centre par l'amélioration de la formation des enseignants et de leurs pratiques pédagogiques.

Contribute to improving policies and strategies for ICT integration in West and Central African education via improved teacher training and pedagogical practices.

OBJECTIFS SPECIFIQUES DU PROJET /OBJECTIVES OF THE PROJECT

Dernière version / Latest version : 2006-06-09

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier et évaluer les pratiques pédagogiques actuelles intégrant les TIC ; 1. Identify and evaluate current pedagogical practices for ICT integration. 2. Élaborer, tester et valider des stratégies et outils pédagogiques permettant une intégration plus efficace des TIC dans les pratiques des enseignants ; 2. Develop, test and validate pedagogical strategies and tools for effective integration of ICT into teacher practices. 3. Proposer des réformes des programmes de formation des enseignants prenant en compte l'intégration des TIC dans leurs pratiques pédagogiques ; 3. Recommend teacher training program reforms taking into account the integration of ICT in pedagogical practices. 4. Produire et diffuser un guide sur les pratiques pédagogiques efficaces intégrant les TIC. 4. Disseminate those best practices via Internet and a written manual. |
|---|

RÉSUMÉ

L'essor des technologies de l'information et de la communication (TIC) signale et accompagne une transformation profonde des sociétés avancées : l'émergence de la société du savoir. Les TIC seront donc appelées à jouer un rôle majeur dans l'éducation au 21ème siècle. La recherche confirme un potentiel pour promouvoir de nouvelles pédagogies et manières d'apprendre, encourager l'ouverture et l'innovation, diversifier l'offre éducative et ainsi contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation. Or, l'utilisation des TIC en Afrique demeure à la fois sporadique, sans direction claire, voire controversée. Une revue exhaustive de la littérature effectuée en amont de ce projet de recherche montre clairement qu'il existe très peu d'études sur l'intégration des TIC en éducation en Afrique, outre peut-être les travaux réalisés par certains chercheurs d'Afrique du Sud. Ce projet de recherche élaboré conjointement par le ROCARÉ et l'Université de Montréal compte combler ce vide en partie.

La phase II de cette recherche est d'importance capitale pour l'Afrique, c'est une recherche-action, basée sur le travail de Kurt Lewin, fréquemment reconnu comme le *père de la recherche-action*. Celle-ci se définit comme une forme de recherche participative et collaborative qui vise à améliorer des compréhensions, des pratiques et des programmes éducatifs, et, à impliquer ceux qui sont affectés dans le processus de recherche. En outre, la recherche-action est un type de recherche réflexive et collective, qui est généralement entreprise par des participants aux prises à des situations sociales difficiles pour améliorer la productivité, la rationalité et la justesse de leurs propres pratiques sociales ou éducatives, pour une meilleure

compréhension de ces pratiques et des situations dans lesquelles elles sont effectuées. Le groupe de participants peut être des professeurs, des étudiants, des directeurs, des parents et autres membres de la communauté

Les pays participants à ce projet ont fait de la recherche sur les TIC une priorité lors de la session stratégique 2002 du ROCARÉ à Dakar. Des équipes nationales ROCARÉ conduiront la recherche avec l'appui d'une équipe de coordination et un comité pédagogique. Grâce à un partenariat entre le ROCARÉ et l'Université de Montréal au Canada soutenu par le CRDI, le projet bénéficiera d'une combinaison de l'expertise locale et internationale, avec accès aux institutions éducatives nationales et aux professeurs, aux réseaux de recherche, et aux canaux de publication du Sud et du Nord. Le processus et les résultats seront documentés sur un site Web, mais aussi sur un cédérom qui sera diffusé dans les écoles participantes et auprès des décideurs lors des sessions interactives avec les parlementaires. Les résultats seront également diffusés dans des publications scientifiques (revues, etc.) et lors des conférences régionales et internationales.