

**SCENARIO PEDAGOGIQUE 2**

<b>Titre du projet :</b> La vulgarisation du respect des droits humains dans l'espace scolaire et dans le milieu par la réalisation et la diffusion de supports variés.	<b>Durée :</b> D'Octobre à Juin
<b>But et description générale :</b> Sensibiliser les élèves sur le respect des droits humains en général et des droits de l'enfant en particulier par la réalisation de supports sur ce thème. Chaque groupe d'élèves pourra choisir le type de supports adapté et dont la réalisation nécessite l'utilisation des TIC : affiches, dépliants, diaporama.	<b>Langue :</b> Français
<b>Cible :</b> Elèves de la 3 <sup>e</sup> étape et du niveau : 2, C M2 (6 <sup>e</sup> année de l'élémentaire)	
<b>Auteur :</b> CHEIKH SENE Camp militaire Front de Terre E- mail : <a href="mailto:senecheikhy@yahoo.fr">senecheikhy@yahoo.fr</a>	Instituteur à l'école Front de Terre Dakar - Sénégal Tél : +221 653 62 32
<b>Références :</b> Programme officiel, progressions améliorées, documents d'ECDP, répartition mensuelle	

**Planification :**

<b>Tâche:</b> A partir de recherches documentaires sur les droits de l'enfant ,l'élève est amené à réaliser des supports de sensibilisation sur le respect des droits humains à l'aide des logiciels Word, Publisher, Printer Master, Powerpoint.
<b>Participants :</b> La collaboration des membres de l'équipe pédagogique pour le partage d'expériences pratiques, des anciens élèves et de l'animateur de la salle d'ordinateurs pour l'utilisation du matériel informatique permettra à chaque classe de réaliser les supports adaptés à la cible.
<b>Ressources :</b> Ordinateurs, rétroprojecteur, Scanner, papier Logiciels : Word, Excel, Internet, Publisher, Printer Master, Power Point

## PHASAGE DU PROJET :

### Phase 1 : Préparation des apprentissages    Durée : 60 minutes

DEROULEMENT	RESSOURCES
<p style="text-align: center;"><b>Mise en situation d'apprentissage :</b></p> <p>A partir d'un texte, faire découvrir les droits de l'enfant concernés.                      Informer les élèves qu'ils auront à rédiger un texte portant sur la défense de droits de l'enfant</p>	Stratégie d'enseignement apprentissage coopératif Documents d'ECDP Focus groupe Word Rétroprojecteur
<p style="text-align: center;"><b>Recensement d'indices :</b></p> <p>Identification des éléments liés aux droits de l'enfant dans le texte</p>	Questionnaire Mise en relief Focus groupe
<p style="text-align: center;"><b>Mise en projet des élèves :</b></p> <p>Le maître informe les élèves qu'ils auront à rédiger un texte portant sur la défense de droits de l'enfant.                      Il discute avec les élèves sur la définition des stratégies et modalités de rédaction du texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation des élèves par groupe de 3</li> <li>- Identification de type de texte</li> <li>- Matériels à utiliser : .....</li> <li>- Idées à rechercher</li> </ul>	Focus groupe Questionnaire Réalisations d'anciens élèves Présentation de modèles de supports

### PHASE 2 : ACTION EN CLASSE    Durée : d'Octobre à Juin

RESUME DU DEROULEMENT	RESSOURCES
<p>L'enseignant présente aux élèves les différentes étapes du travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Activité 1</b> : Recherches d'informations sur les droits de l'enfant</li> <li>- <b>Activité 2</b> : Recherches d'images adaptées à chaque droit</li> <li>- <b>Activité 3</b> : Recherches de modèles de supports sous forme de dépliants</li> <li>- <b>Activité 4</b> : Production de textes</li> <li>- <b>Activité 5</b> : Réalisation de dépliants</li> <li>- <b>Activité</b> Diffusion des dépliants</li> <li>- <b>Activité 6</b> : Préparation du diaporama</li> <li>- <b>Activité 7</b> : Présentation du diaporama au groupe classe</li> <li>- <b>Activité 8</b> : Large présentation du diaporama au public (autres élèves, adultes du quartier....)</li> </ul>	Internet Logiciels word, Word Art, Publisher, Printer Master

### PHASE 3: INTEGRATION DE L'APPRENTISSAGE    Durée : 120 minutes

DEROULEMENT	RESSOURCES
<p>1- Objectivation et soutien au transfert :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Comparer leurs connaissances du début du projet à celles de la fin</li> <li>+ Rappel des compétences initiales du projet</li> </ul> <p>2 – Evaluation formative :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chaque élève rédige ce qu'il a retenu du projet</li> <li>+ L'enseignant élabore une grille d'observations des compétences des élèves</li> </ul> <p>3 – Transfert :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ L'enseignant conseille aux élèves de diffuser les dépliants dans d'autres écoles</li> <li>+ Il leur suggère d'inviter leurs camarades à visionner le diaporama</li> </ul>	Questionnaire Focus groupe Logiciel Word Word, Excel

## Activité 4 : Production de textes

<b>Premier temps : Phase préparatoire</b>	
<b>Déroulement</b>	<b>Ressources</b>
<p>L'enseignant présente le sujet de rédaction :</p> <p><i>Un père de famille a un fils et une fille en âge d'être scolarisés. Il décide d'inscrire le garçon à l'école et laisser la fille à la maison pour les travaux ménagers. Leur mère n'est pas d'accord. Rédiger le texte sous forme de dialogue.</i></p> <p>L'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- active l'envi d'écrire</li> <li>- discute avec les élèves sur le type de texte à rédiger</li> <li>- amène les élèves à avoir l'envi et la volonté de produire un travail de qualité</li> <li>- libère les groupes de travail</li> </ul>	<p>Stratégie d'enseignement-apprentissage coopératif</p> <p>Organisation du travail de groupe</p> <p>Répartition des tâches</p> <p>Utilisation du matériel</p> <p>Internet</p>
<b>Deuxième temps : Action en classe</b>	
<b>Déroulement</b>	<b>Ressources</b>
<p>Les élèves procèdent à la mise en relief des mots clés</p> <p>Identifient les interlocuteurs</p> <p>Identifient le point de vue de chaque interlocuteur</p> <p>Recherchent et saisissent les idées à développer par rapport à chaque position</p> <p>L'enseignant guide et oriente les élèves au besoin</p> <p>Dans chaque groupe, les élèves discutent sur le choix des idées</p> <p>L'enseignant supervise le travail de coopération des élèves de chaque groupe</p> <p>Les élèves</p> <p>Sélectionnent les meilleures idées et les classent</p> <p>enregistrent leur production dans un dossier partagé</p> <p>L'enseignant récupère dans un ordinateur les productions de tous les groupes</p> <p>L'enseignant fait visionner les productions</p> <p>Un représentant de chaque groupe d'élèves présente leur production</p> <p>L'enseignant questionne et fait choisir les meilleures idées à développer</p> <p>Les élèves rédigent le premier jet et l'enregistrent dans le dossier partagé</p> <p>Les autres élèves accèdent aux productions des autres groupes pour mettre en relief les fautes</p> <p>Les élèves corrigent leur production et l'enregistrent</p>	<p>Stratégie d'apprentissage coopératif</p> <p>Internet</p> <p>Interactions élèves-enseignant</p> <p>Gestion de la classe</p> <p>Organisation du travail de groupe</p> <p>Word</p> <p>Ordinateurs en réseau</p>
<b>Troisième temps -Intégration de l'apprentissage</b>	
<b>Déroulement</b>	<b>Ressources</b>
<p>1-Objectivation et soutien au transfert :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Comparer leurs connaissances du début du projet à celles de la fin</li> <li>+ Rappel des compétences initiales du projet</li> </ul> <p>2 – Evaluation formative :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chaque élève rédige ce qu'il a retenu du projet</li> <li>+ Elaborer une grille d'observations des compétences des élèves</li> </ul> <p>3 – Transfert :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ L'enseignant conseille aux élèves de diffuser les dépliants dans d'autres écoles</li> <li>+ Il leur suggère d'inviter leurs camarades à visionner le diaporama</li> </ul>	<p>Questionnaire</p> <p>Focus groupe</p> <p>Logiciel Word</p> <p>Word, Excel</p>