



Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation
Educational Research Network for West And Central Africa

Université 
de Montréal

Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre (Phase II) :
Recherche-action formation des enseignants
Intégrant les TIC dans leurs pratiques pédagogiques

RAPPORT TECHNIQUE

Période : janvier – juillet 2006

Soumis au
CRDI
Dakar
30 novembre 2006

Copie à : rocaretic@LISTES.Umontreal.CA

SOMMAIRE

.....0.....

I. CONTEXTE	3
II. DISSEMINATION DES RESULTATS DE LA PHASE I.....	3
III. MISE EN ŒUVRE PHASE II	4
IV. ATELIER DE METHODOLOGIE PHASE II.....	4
V. SELECTION DES ECOLES PHASE II.....	4
VI. CALENDRIER DES VISITES DES ECOLES & ATELIERS PEDAGOGIQUES NATIONAUX ...	7
VII. AUTRES EVENEMENTS.....	7
VIII. BUDGET.....	7
IX. LECONS APPRISES.....	8
X. ANNEXES.....	9

I. CONTEXTE

La phase II du projet intervient à un moment où la dissémination des résultats de la phase I se déployait à travers la rédaction des articles et de chapitres de monographie par les chercheurs des équipes nationales. La mise en œuvre donc de la phase II se fait parallèlement à l'exécution de la stratégie de dissémination scientifique des résultats de la phase I du projet. Les pays ROCARE couverts par cette 2^{ème} phase sont : le Cameroun, le Ghana, le Mali et le Sénégal.

Rappelons que cette phase est essentiellement axée sur la recherche-action formation des enseignants et que ce premier semestre de l'an 2006 a été consacré à l'implémentation du projet.

II. DISSEMINATION DES RESULTATS DE LA PHASE I

ORGANISATION DES CAFES ROCARE

Chaque équipe nationale a organisé pendant le premier semestre 2006 un café Rocaré pour partager et échanger avec les partenaires nationaux sur les résultats de la première phase. Ces cafés ont été l'occasion d'échanges fructueux entre les décideurs (ministères de l'éducation- MEN, parlementaires), les praticiens, les universitaires, les partenaires, les directeurs et enseignants des écoles pionnières, le grand public et les chercheurs sur les résultats relatifs à l'intégration des TIC dans les écoles.

Deux chercheurs de l'équipe nationale du Mali ont pris part au café Rocaré du Ghana à Accra. L'honorable député et président de la commission parlementaire sur l'éducation de l'assemblée nationale du Mali, le conseiller technique du ministre malien de l'éducation et l'administrateur principal de programme au CRDI ont pris part au café Rocaré du Mali. Des articles de presse ont été publiés dans différents quotidiens nationaux des pays (Times Ghana, Essor Mali, Soleil Sénégal, Cameroun Tribune). Lire l'article paru dans l'Essor (Mali) à :

http://www.rocare.org/CafeRocareTICauMali200602_articlepresse.pdf

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Dans le cadre du partenariat **CODESRIA – ROCARE** des publications scientifiques sont prévues, notamment dans un numéro spécial de la revue «*AFRICA MEDIA REVIEW – AMR*» du CODESRIA. A ce titre les articles reçus des chercheurs pour publication ont été envoyés auprès d'un consultant réviseur, M. Aghi Bah, éditeur de la revue et Maître Assistant à l'Université d'Abidjan. Une monographie est également prévue pour 2007 et les chapitres sont en rédaction.

Le **ROCARE-Cameroun** recevra des fonds pour la publication en collaboration avec l'école normale supérieure (**ENS**) de l'université de Yaoundé I d'une monographie sur «*l'intégration des TIC dans le processus enseignement - apprentissage au Cameroun*».

Voir l'article à : <http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no=24824>.

III. MISE EN ŒUVRE PHASE II

○ *ETABLISSEMENT CONTRATS DE RECHERCHE*

La coordination régionale du ROCARE a établi avec l'ensemble des quatre pays de la phase II (Cameroun, Ghana, Mali, Sénégal) des contrats de recherche en février - mars 2006.

○ *CONSTITUTION EQUIPES DE RECHERCHE*

Dans les pays, des équipes nationales de recherche sont constituées avec des parrains scientifiques et des comités pédagogiques nationaux, voir les équipes sur le site du ROCARE à : http://www.rocare.org/PHASE2_TIC.htm.

- **PAIEMENT D'AVANCES AUX PAYS**

Conformément aux contrats ENTRE la coordination régionale ET les coordinations nationales ROCARE engagées dans le projet, la coordination régionale a procédé en juin/juillet 2006 au paiement d'avances aux pays.

IV. ATELIER DE METHODOLOGIE PHASE II

Cet atelier a lieu du 7 au 9 juin 2006 au Campus Numérique Francophone (CNFB) de l'Université de Bamako, Mali. Huit (8) chercheurs du projet dont 5 du Mali, 1 du Cameroun, 1 du Ghana, et 1 du Sénégal ont pris part à cet atelier. L'administrateur principal de programme au CRDI, un membre du comité directeur du projet, l'administrateur de projet de la Coordination Régionale du ROCARE, et une personne ressource en édition scientifique du CODESRIA y ont également pris part à cet atelier. L'atelier a revu les outils méthodologiques et le calendrier des activités du projet. Il a aussi conceptualisé la terminologie relative à l'intégration pédagogique des TIC. Lire le **rapport final de l'atelier** en version PDF à : http://www.rocare.org/Rapport_atelierTIC2_Bamakojuin20060629.pdf.

V. SELECTION DES ECOLES PHASE II

- **Mali**

Huit (8) propositions de projets d'écoles ont été reçues au Mali. A la réunion de sélection des projets écoles du 7 octobre 2006, l'équipe du Mali a retenu 4 projets sous réserve de quelques amendements notifiés aux intéressés. La huitième reçue après la réunion de l'équipe fera l'objet d'appréciation ultérieurement.

Propositions projets d'écoles du Mali	Ecoles / localisation	Sélection
Rôle de l'Internet dans l'enseignement de la littérature au lycée	La Lumière, Bamako	Retenu sous réserve de quelques amendements.
Mise en place d'un site Web	Ecole du Progrès, Bamako	Retenu sous réserve de fixer le projet sur une discipline enseignée à l'école.
Bamako_H2O	Kalanso, Bamako	Retenu sous réserve de demander l'appui institutionnel de leur CAP et de leur mairie.
Intégration des TIC dans la pratique pédagogique des enseignants des sciences du Bloc Scientifique	Mamadou Goundo Simaga, Badalabougou, Bamako	Retenu sous réserve de quelques amendements.
Klanetdanzie	Lycée KONE DANZIE de Koutiala (L.K.D.K), région de Ségou (240 km de Bamako)	Reçu après la réunion de l'équipe mais avant le 31 octobre, attend appréciation de l'équipe.
TIC à l'école	La Plume, Bamako	Rejeté
Formation en NTIC du Bloc Scientifique de Hamdallaye	Bloc Scientifique de Hamdallaye, Bamako	Rejeté
Projet d'intégration des TIC	Ecole Fondamentale de Missira, Bamako	Rejeté

○ *Cameroun*

L'équipe a tenu les rencontres suivantes :

- 30 juin 2006 : atelier de méthodologie à Yaoundé (voir rapport en annexe B) ;
- 24 juillet 2006 : 1^{ère} réunion de planification à Yaoundé ;
- 6-7 octobre 2006 : atelier de formation à Douala (voir rapport en annexe C).

Ci-dessous le tableau des propositions de projets des écoles acceptées, au total 4 projets acceptés qui sont relatifs en général à l'introduction des TIC dans le développement des compétences des maîtres et des élèves dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

School' projects proposal Titles / Titres des Propositions projets d'écoles	Schools Name and Localisation / Nom Ecoles & Localisation	Selection Committee Appreciation / Décision de Sélection
Introducing ICT and off-class teaching and learning process in secondary schools	Longla Comprehensive College Bamenda	Accepted
L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans la formation de l'élève technicien	Lycée Technique Bafousam	Accepted
Développement professionnel des enseignants par les tic teachers' professional development network	Lycée Joss Douala	Accepted
L'application de la psycho pédagogie pratique aux TICs dans les programmes scolaires	Les oiselets Bafousam	Accepted

○ *Ghana*

Le processus de sélection des propositions de projets des écoles continu, une réunion de l'équipe avec les responsables et représentants des écoles de la phase 1 a eu lieu le 5 septembre 2006 à Accra. Les écoles listées ci-dessous y ont pris part à cette réunion. En général les propositions de projets soumis les écoles sont axées sur la dimension sociale de l'utilisation des TIC «*use of ICT to teach social issues*» et sur l'enseignement du français «*teaching of the french*».

School' projects proposals Titles / Titres des Propositions projets d'écoles	Schools Name and Localisation / Nom Ecoles & Localisation	Selection Committee Appreciation / Décision de Sélection
	SOS Herman Gmeiner School (SOS HGS), Tema	
	St. Mary's Secondary School, Accra	
	Presbyterian Secondary School – Osu, Accra	
	Morning Star School, Accra	
	Armed Forces Sec/Tech, Kumasi	
	Accra Technical Training College, A.T.T.C., Accra	

○ *Sénégal*

Dix écoles ont postulé et les propositions portent en général sur l'utilisation des TIC dans les enseignements disciplinaires (apprentissage de base, français, mathématiques, géographie etc.). L'équipe a retenu 5 propositions de projets écoles dont deux sont en discussion avec la coordination régionale du ROCARE (voir tableau ci-dessous).

Etablissement	Cycle	Statut	Localité	Intitulé du projet envoyé	Résultats sélection
Ecole Front de Terre	Elémentaire	Mixte	Dakar	L'ordinateur au service de l'apprentissage du français, des mathématiques et des disciplines d'éveil	Retenu
CEM Lamine Senghor	Moyen	Mixte	Joal	Utilisation des TIC pour une meilleure approche et une amélioration de l'apprentissage des disciplines scientifiques et des disciplines littéraires	Retenu
Lycée Limamoulaye	Secondaire	Mixte	Pikine	Intégration des TIC dans l'utilisation pédagogique des données climatiques et météorologiques au Lycée Limamoulaye	Retenu
Ecole Amadou Aly Mbaye	Elémentaire	Mixte	Dakar	L'intégration des TIC dans les apprentissages de base	Retenu
Mariama Ba		Ile de Gorée			En discussion
CEM Ababacar SY	Moyen	Mixte	Tivaouane		
CEM Martin Luther King	Moyen	Non mixte (filles)	Dakar		
Lycée John F. Kennedy	Secondaire	Non mixte (filles)	Dakar		
Maison d'Education Mariama BA	Secondaire	Non mixte (filles)	Gorée		
Lycée Thierno Saïdou N. TALL	Secondaire	Mixte	Dakar		
Lycée Abdoulaye Niasse	Secondaire	Mixte	Kaolack		

VI. CALENDRIER DES VISITES DES ECOLES & ATELIERS PEDAGOGIQUES NATIONAUX

Les visites seront effectuées par M. Thierry et Mme Touré en compagnie des membres des équipes nationales dans les écoles sélectionnées par le projet.

Les ateliers pédagogiques nationaux sont organisés par les équipes nationales avec les écoles et les autorités de l'éducation du pays.

Novembre 2006 : Mali

Les visites des écoles au Mali ont lieu le vendredi 10 novembre 2006. L'atelier pédagogique aura lieu le samedi le 4 décembre 2006 à l'école Kalanso.

Décembre 2007 : Sénégal

Les visites des écoles au Sénégal auront lieu les 13 et 14 décembre 2007. L'atelier pédagogique est prévu pour fin 2006.

Janvier 2007 : Cameroun

Les visites des écoles au Cameroun auront lieu les 22 et 23 janvier 2007, en débutant le 22 avec des écoles de l'Ouest. L'atelier pédagogique a eu lieu les 5-6 octobre 2006 à Douala.

Février 2007 : Ghana

Les visites des écoles au Ghana auront lieu les 20 et 21 février 2007. L'atelier pédagogique aura lieu le vendredi 15 décembre 2006 à Accra.

VII. AUTRES EVENEMENTS

- Novembre 2006 : Paiement des équipements pour les pays, Ghana est prévu pour décembre 2006 ;
- Décembre 2006 : Paiement aux pays des deuxièmes avances sur les contrats;
- Octobre 2007 : l'organisation les 17-19 octobre d'un forum pour la présentation des meilleurs projets pédagogiques TIC sélectionnés, forum prévu à Dakar au Sénégal. Des contacts sont en cours avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) pour le bouclage du budget de ce forum;
- Tirage et impression du cahier de la recherche action pour la promotion du projet.

VIII. BUDGET

A la fin de l'année 2006 (**31 décembre 2006**), **35%** du budget alloué pour l'exercice 2006 seront dépensés (achats d'équipements, paiement des deuxièmes avances, tirage et impression du cahier de la recherche action, visites d'écoles etc.).

Pour la période de **juin 2006 à juillet 2006** objet du présent rapport seulement **20%** du budget 2006 alloué au projet sont consommés.

IX. LECONS APPRISES

Les leçons apprises tout au long de ce projet de la phase I à la phase II sont nombreuses et qualitatives de notre point de vue de gestionnaire et coordonnateur de projet. Dans le rapport final de la phase II adressée au CRDI, nous avons déjà listé certaines de ces leçons, celles que nous livrons ici ne peuvent qu'être complémentaires aux précédentes. Pour l'essentiel, elles s'articulent autour des points suivants :

La mise en œuvre : la recherche-action, un concept nouveau pour le ROCARE

La recherche action étant un concept nouveau pour beaucoup dans le réseau, le temps d'appropriation du concept par les membres fut plus long que prévu et influa un peu sur la mise œuvre du projet.

Le terrain : la connaissance des réalités, un acquis

Les chercheurs ROCARE investissent dans plusieurs secteurs d'activités les connaissances acquises sur les réalités du terrain comme la facilité de travailler avec les écoles partenaires de la phase I en terme d'esprit de continuum.

Le partenariat : la découverte de nouveaux partenaires institutionnels

Il fut élargi et étendu à de nouveaux partenaires institutionnels qui apportent dans le processus leurs compétences techniques et leur savoir-faire. Cette extension du partenariat s'est fait à trois niveaux :

- national (les Ecoles Normales Supérieures, ENS : Cameroun, Mali, Sénégal),
- régional (CODESRIA, AUF, UNESCO), et

- international universitaire (Université de Montréal).

La publication : les composantes du processus ; apprentissage, accompagnement et partnership branding

Le ROCARE a appris la publication est un processus qui se fait avec beaucoup d'apprentissages, d'accompagnement, et qu'il faut prévoir tous ces investissements dans la conception initiale du projet.

Le renforcement de capacités : des effets collatéraux du processus

Les chercheurs du ROCARE sont des enseignants du supérieur pour la plupart et, émanent des institutions universitaires, académiques voire de formation de maîtres. Aussi leur participation à ce projet en terme de renforcement de capacités produit des effets collatéraux sur leur institution, leurs responsables voire leurs étudiants. Les coordinations ROCARE gagnent en renforcement de capacités dans la gestion projet au niveau national.

La Dissémination : une appropriation des résultats, des mobilisations (spécialistes, décideurs, partenaires, grand public etc.)

Elle est importante pendant et après le projet, et que le ROCARE possède à travers les Cafés Rocaré, les ateliers, les articles de presse, et les Cahiers Rocaré une stratégie éprouvée, qui ne demande qu'à être soutenue financièrement et bien planifiée dans le processus d'évolution du projet.

ANNEXES

A – RAPPEL APERCU PROJET

B – RAPPORT ATELIER DE METHODOLOGIE ROCARE-CAMEROUN

C – RAPPORT ATELIER PEDAGOGIQUE ROCARE-CAMEROUN

D – LISTE DES MEMBRES DU PROJET

E - RAPPORT FINANCIER DE LA PERIODE

ANNEXE A – RAPPEL

APERCU DU PROJET <i>version novembre 2006</i>		
TITRE : <i>Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre (Phase II)</i> <i>Recherche-action formation des enseignants intégrant les TIC dans leurs pratiques pédagogiques</i>		
Integration of ICT in education in West and Central Africa (Phase II): Action research training of teachers integrating ICT in their pedagogical practices		
TYPE DE RECHERCHE : RECHERCHE-ACTION		
INSTITUTIONS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation (ROCARÉ), BP E 1854, Bamako, Mali, tél. : (223) 221 16 12, fax : (223) 221 21 15 Responsable du projet : Kathryn TOURE, Coordonnateur Régional, tourek@rocare.org Assistant de projet : Mamadou Lamine DIARRA, Regional Information Officer, mldiarra@rocare.org 2. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'Éducation, CP 6128 succursale Centre-ville, Montréal, Québec, Canada, tél. : (1) 514 343 2457, fax : (1) 514 343 7660 Responsable du projet : Thierry KARSENTI, Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les TIC et l'Éducation, thierry.karsenti@umontreal.ca Assistant de projet : Salomon Tchaméni Ngamo, étudiant PhD, Faculté de Sciences de l'Éducation, Université de Montréal, salomon Tchaméni Ngamo, s.tchameni.ngamo@UMontreal.CA 3. Centre de Recherches pour le Développement International (CRDI), BP 11007, Dakar, Senegal, tél. : (221) 864 0000, fax : (221) 825 3255 Acacia Program Officer : Alioune CAMARA, acamara@idrc.ca 		
PAYS OÙ LA RECHERCHE SERA RÉALISÉE : Cameroun, Ghana, Mali, Sénégal		
DURÉE PRÉVUE :	2 ans	Démarrage : 2006
Objectif général		
<p>L'objectif général du projet est de contribuer à l'élaboration et au renforcement des politiques et stratégies d'intégration des TIC à l'école en Afrique de l'Ouest et du Centre par l'amélioration de la formation des enseignants et de leurs pratiques pédagogiques.</p> <p>Contribute to improving policies and strategies for ICT integration in West and Central African education via improved teacher training and pedagogical practices.</p>		
Objectifs spécifiques		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier et évaluer les pratiques pédagogiques actuelles intégrant les TIC; Identify and evaluate current pedagogical practices for ICT integration; 2. Élaborer, tester et valider des stratégies et outils pédagogiques permettant une intégration plus efficace des TIC dans les pratiques des enseignants; Develop, test and validate pedagogical strategies and tools for effective integration of ICT into teacher practices; 3. Proposer des réformes des programmes de formation des enseignants prenant en compte l'intégration des TIC dans leurs pratiques pédagogiques ; Recommend teacher training program reforms taking into account the integration of ICT in pedagogical practices; 4. Produire et diffuser un guide sur les pratiques pédagogiques efficaces intégrant les TIC. Disseminate those best practices via Internet and a written manual. 		

ANNEXE B – RAPPORT ATELIER DE METHODOLOGIE ROCARE-CAMEROUN

MAIN OBJECTIVES OF THE PROJECT

- Identifier et évaluer les pratiques pédagogiques actuelles intégrant les TIC ;
- Identify and evaluate current pedagogical practices for ICT integration.
- Élaborer, tester et valider des stratégies et outils pédagogiques permettant une intégration plus efficace des TIC dans les pratiques des enseignants ;
- Develop, test and validate pedagogical strategies and tools for effective integration of ICT into teacher practices.
- Proposer des réformes des programmes de formation des enseignants prenant en compte l'intégration des TIC dans leurs pratiques pédagogiques ;
- Recommend teacher training program reforms taking into account the integration of ICT in pedagogical practices.
- Produire et diffuser un guide sur les pratiques pédagogiques efficaces intégrant les TIC.

PROJECT PROPOSAL SHOULD INCLUDE:

- Role of ICT at this school (history, current situation, vision for future)
- Justification for proposed project (explanation of the NEED for it)
- Objective(s) of the project
- Methodology for implementing project
- Actors, their roles, and their current training levels
- Other partners beyond the school and their contributions
- Beneficiaries (number + description of each category)
- Description of what equipment, software etc. will be used
- Explanation of how equipment is/will be maintained
- Anticipated results
- How results will be measured/evaluated

CALENDAR

- Ateliers nationaux sur l'élaboration de projets pédagogiques ; suivi de la soumission de projets juin/juillet 2006
- Sélection nationale/régionale des équipes écoles et projets pédagogiques à soutenir juillet/août 2006

APPLICATION GUIDELINES FOR PROJECT PARTICIPATION

- Who may apply ?
- Types of projects funded ?
- Type of support available ?
- Application deadline ?
- What is expected of those who will be retained?
- Application format?

WHO MAY APPLY?

ERNWACA ICT Pioneer schools and other schools

TYPES OF PROJECTS FUNDED

School projects that incorporate ICTs to improve quality of teaching/learning

TYPE OF SUPPORT AVAILABLE

Grant of up to 300 000 F CFA plus research/pedagogical advisor visits to school and registration of members of school team in electronic discuss list for national and transnational dialogue and learning (plus prime de reconnaissance entre 50 000 et 250 000 pour les meilleurs projets realises au cours de l'annee 2006-2007).

APPLICATION DEADLINE

30th. July 2006

ANNEXE C – RAPPORT ATELIER PEDAGOGIQUE ROCARE-CAMEROUN

ROCARE- CAMEROON SECOND WORKSHOP OR THE TRAINING OF TEACHERS HELD ON THE 7TH.OF OCTOBER 2006 IN LYCÉE JOSS DOAUALA.

Present in the workshop were as follows:

N°	Name of Participants	School
1	MENANGA Henriette	L, JOSS
2	DONFACK François	L, JOSS
3	SONGMY Martin	L, JOSS
4	ABBAH Ignace	L, JOSS
5	AKAMEU Emmanuel	L, JOSS
6	GOG Fils Emmanuel	L, JOSS
7	TCHATCHOUANG Colette	L, JOSS
8	BEKALE PAULINE	L, JOSS
9	DONGMO CLAUDINE	L, JOSS
10	MBANGWANA MOSES	ENS YDE
11	NJAMPA MODESTE	LT BFSAM
12	TENE FILIBERT	LT BFSAM
13	DEZO SAMUEL	LT BFSAM
14	NAOUSSI ANDRE CONSTANT	LT BFSAM
15	DZUGNO	LT BAFSAM
16	DJIPAP JEAN MARIE	LT BFSAM
17	POKA ALISE	LT BFSAM
18	FOPA MOUAFO HENRY	OISELETS BFSAM
19	BIKOM PRESCILIA	OISELETS BFSAM
20	TONLE ELISABETH	OISELETS BFSAM
21	FOGUE BOLAN	OISELETS BFSAM
22	MOFOR EMMANUEL	OISELETS BFSAM
23	TIAM RICHARD	OISELETS BFSAM
24	KULEWI M MUAM	L.C.CMANKON
25	CHICK PAUL TAKWI	L.C.CMANKON
26	NKWATI MULUH ANTHONY	L.C.CMANKON
27	GODSWILL NGWA	L.C.CMANKON
28	IVO GHE AWAH	L.C.CMANKON
29	GWANYAMA IRENE F,	CATTU
30	NKECK BIDIAS RENEE	IPN/MINEDUB
31	FOUKOUA PIERRE	CN ROCARE
32	FONKENG EPAH GEORGE	UYI
33	KENGNE EUGENE MARCEL	CNE Yaounde
34	Dr MATCHINDA BRIGITTE	MINSUP Yaounde

The welcome speech was presented by the Principal of Lycée Joss Douala and this is the copy of the speech.

Mot de bienvenue de Madame le Proviseur du Lycée Joss à l'occasion de la tenue du Séminaire du ROCARE le 07 Octobre 2006.

Monsieur le Coordinateur National du ROCARE,
 Monsieur le Délégué Provincial des Enseignements Secondaires du Littoral,
 Monsieur le Délégué Provincial de l'Enseignement de Base du Littoral,
 Monsieur le Délégué Départemental des Enseignements Secondaires du Wouri,
 Madame le Délégué de l'Enseignement de Base du Wouri,
 Mesdames et Messieurs les membres des différentes délégations,

Mesdames et Messieurs les Séminaristes

C'est pour moi un réel plaisir et un insigne honneur de prendre la parole à cette occasion solennelle pour vous souhaiter une très chaleureuse bienvenue au Lycée Joss pour le séminaire de présentation des projets TIC, Innovation Pédagogique et Recherche dans les écoles d'Afrique de l'Ouest et du Centre.

Je voudrais ici remercier très sincèrement le ROCARE qui a bien voulu choisir le Lycée Joss comme établissement pilote dans le Littoral. C'est là une très grande estime pour cet établissement.

Depuis l'année 2004/2005, le Lycée Joss a participé aux différentes phases du projet ROCARE à savoir :

- 1- les enquêtes préliminaires portant sur les facteurs favorisants et les facteurs limitants de l'intégration des TIC à l'école;
- 2- la restitution des résultats des enquêtes;
- 3- la conception et la présentation des projets TIC, innovation pédagogique.

C'est dire en un mot que le Lycée Joss est conscient de l'importance des TIC à l'école et participe activement à leur intégration effective dans la pédagogie.

Nul doute que le présent séminaire apportera un plus dans l'appropriation des TIC par la communauté éducative du Lycée Joss.

Une fois de plus bienvenue et agréable séjour parmi nous.

Je vous remercie.

The National Coordinator of ROCARE Cameroon (Prof. Fonkoua Pierre) gave a brief run down of ROCARE activities and pointed out that this action research for the second phase is very important because of its impact it will have on the integration of ICT in pedagogical practices. He stressed that schools selected should take the project very serious. He pleaded to the school principals to give their teachers total support for the project. He also announced that the subvention of three hundred thousand francs will be sent to the schools immediately the researchers give their first report on the effective implementation of the projects in the various schools. He announced that a team of members from Regional ROCARE, University of Montreal and National ROCARE will be visiting the various schools some time in January to see exactly what they are doing and for that reason each school should put in her best. Dr Mbangwana Moses explained to the group the selection process that took place and also gave a presentation on the use of a yahoo group that has been created for this particular research which will enable members to send letters, reports of activities and other important features of a yahoo group which can promote easy and fast communications amongst ROCARE Cameroon Members. The yahoo group is cmticii@yahoogroups.com. Dr Matchinda Brigitte presented a talk on the role of the national pedagogic team in this particular phase of the project. She gave the names of the CPNs and informed the various teams that they will be coming to their schools on a regular basis to see what pedagogical practices they are carrying on and possibly give them advise when need arises. Dr Kengne Eugene gave a presentation on what is expected of the various school teams. He stressed on group fluidity and encouraged members to work as a team and try as much as possible to solve minor problems that can endanger the smooth running of the project. Dr Fonkeng George explained the role of the four researchers in this project. He highlighted that the researchers have been distributed to the school in this order. Dr Mbangwana to take care of Longla Comprehensive College; Dr Matchinda takes care of Oiselets Bafousam; Dr Kengne takes care of Lycée Bafousam and Dr Fonkeng for Lycée Joss. He emphasized that at the end of the project; there will be a selection of the best school with the best pedagogical practice which will have a price tag of 250000 FCFA.

The various team leaders where given thirty minutes each to present their projects. This was very animating because after each presentation there was a question and answer session which was intended to improve on the quality of the projects. Suggestions were made which the schools are going to correct and send back the corrected version of their projects.

ANNEXE D- Liste des Membres du Projet

Membres du Comité Scientifique International

Mme **Touré Kathryn**, Coordonnatrice Régionale du ROCARE
Prof. **Thierry Karsenti**, Université de Montréal
Dr. **Abdelkader Galy**, CNF/AUF
1 Représentant(e) des chercheurs
1 Représentant(e) des Coordinations nationales

Membres des Equipes Nationales

Cameroun

Chercheurs

Fonkeng Epah Georges (M),
ENS, Yaoundé I
Kengne Eugène Marcel (M),
ENS, Yaoundé I
Dr. **Matchinda Brigitte** (F),
Direction Enseignement Supérieur Privé (MINESUP)
Dr. **Mbangwana Moses Atezah** (M), Université de Buéa, Responsable Equipe

Parrain

Prof. **Mvesso André** (M),
Directeur Ecole Normale Supérieure (ENS), Université de Yaoundé I, Yaoundé.

Ghana

Chercheurs

Dzigbodi Ama Banini (F), CRRD
Boakye Kofi (M), WAEC
Ekpe John (M), Accra Poly

Parrain

Prof.(Vice-Chancellor)
Jophus Anamuah-Mensah (M),
Université of éducation **Winneba**

Comité Pédagogique National

Alhadji Gbadamossi Rahim (M), National Coordinator ERNWACA, Islamic University
Asamoah Okyere Agnes (F), Responsible of Director Training Division. Teacher Education
Division **Baku Joshua J.K.**(M), National Researcher, WAEC
(Rev.) **Dadebo Emmanuel** (M), Representative of the Ministry of Education, Ministry of Education and
Sports
Nyoagbe John F.(M), Representative Association of Teachers, Ghana National Association of
Teachers (GNAT).

Mali

Chercheurs

Cissé Daouda (M),
ENSUP /FLASH, Bamako,
Responsable Pédagogique équipe
Guindo Boubacar Mody (M), CNRST, Bamako,
Curriculum TIC équipe
Maiga Mahamane (M),
ISFRA /Université de Bamako,
Responsable Site Web et mises à jour des données équipe
Prof. **Maiga Mohamed** (M),

FAST / Université de Bamako,
Responsable Equipe
Prof. **Traoré Djénéba** (F),
ENSUP /FLASH, Bamako
Responsable Pédagogique équipe

Parrain

Prof. **Sékou Boukadary Traoré** : Rectorat – Faculté des Sciences et Techniques (FAST), Université de Bamako

Comité Pédagogique National

Prof. **Urbain Dembélé**

Daouda D. Cissé

Mohamedoun Ag Hantafaye DNESG

Mme Touré Mariam Ouane DNEB

M. Dem ..., Université de Bamako

Sénégal

Chercheurs

Diagne Andrée Marie (F),

ENS, Dakar

Diouf Alioune Moustapha (M),

UCAD, Dakar

Sène Papa (M),

INEADE, Dakar

Sow Nar Hane (F)

Parrain

Prof. **N'Diaye Valdiodio** (M), Doyen **FASTEF**(ex. ENS), Dakar-Fann.